# VÝROČNÍ ZPRÁVA
## ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Střední škola knižní kultury, o. p. s.

30. 9. 2016

PhDr. Alice Krýžová, Ph.D.
ředitelka školy

# I.
# Základní údaje o škole

1. Přesný název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2016

   Střední škola knižní kultury, o. p. s.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

   Ředitelka: PhDr. Alice Krýžová, Ph.D., e-mail: alice.kryzova@sskk.cz,
   tel. do školy: 222 365 856, mob.: 776 782 708

   Zástupkyně ředitelky: Martina Kulhánková, e-mail: kancelar@sskk.cz,
   tel. do školy: 222 365 884, mob.: 728 043 215

3. Webové stránky školy (současná adresa)

   www.sskk.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

   Střední škola knižní kultury; cílová kapacita 138 žáků

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.) |
|---|---|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | 66-43-M/01 | Knihkupecké a nakladatelské činnosti | 138 | - |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

   a. nové obory / programy Nejsou

   b. zrušené obory / programy Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

   a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

   Perunova 6, 130 00 Praha 3

   b. jiná

   Praxe žáků probíhá přímo na konkrétních pracovištích knižní kultury a obchodu, tj. v knihkupectvích, nakladatelstvích, antikvariátech a knihovnách v Praze a okolí. Jejich seznam tvoří přílohu č. 4 této Výroční zprávy.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Perunova na pražských Vinohradech. Máme zde pronajaty 4 kmenové učebny, 1 jazykovou učebnu, 1 počítačovou učebnu. Zázemí pro zaměstnance tvoří ředitelna, kancelář zástupkyně pro ekonomické záležitosti, 2 kabinety (jeden pro cizí jazyky, jeden pro společenskovědní předměty) a sborovna. Součástí pronajatých prostor je i sociální zařízení a komora.
Všechny učebny, kanceláře i sborovna jsou připojeny na vysokorychlostní internet. Počítačovou učebnu jsme rozšířili na 30 počítačů, tak, aby se hodiny písemné a elektronické komunikace a informatiky nemusely půlit a učebnu mohli využívat i vyučující jiných předmětů v případech, kdy je vhodné použití počítačů.
Ve sborovně nebo kabinetu má každý vyučující vlastní počítač, využíváme celkem 6 tiskáren a 5 kopírovacích strojů. Ve 3 kmenových učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Ve všech ostatních učebnách, tj. v 1 kmenové učebně, v jazykové učebně i v počítačové učebně jsou k dispozici dataprojektory s projekčním plátnem.
Žáci používají uzamykatelné šatní skříňky.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení: 7. listopadu 2005; poslední volby se konaly v březnu 2015.

Seznam členů: Mgr. Michaela Mrázová, předsedkyně
Mgr. Gabriela Pohořelá
PhDr. Věra Zaviačičová
PhDr. Jiří Kolečko
Dominika Štrbová
Tereza Bártová

# II.
# Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | 2 | 2 | 6 | 5,7 | 9 | 2,6 | 17 | 8,3 |

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|---|---|---|---|
| | kvalifikovaných | 17 | 100 % |
| | nekvalifikovaných | 0 | 0 % |

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet hodin | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| semináře | 8 | Náboženství v současné české společnosti | 1 | VISK |
| | 8 | Škola bezpečného internetu pro pedagogy | 2 | Národní centrum bezpečnějšího internetu |
| | 8 | Specifika vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v hlavním vzdělávacím proudu | 2 | NÚV |
| | 6 | Islám a islámský fundamentalismus | 1 | VISK |
| | 7 | Přednáškový blok pro | 1 | FF UK |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | výchovné poradce a další pedagogy SŠ | | |
| | 8 | Kázeňské problémy ve školní třídě | 1 | NIDV |
| | 6 | Mediální výchova a školní média | 1 | Vyšší odborná škola publicistiky |
| | 6 | Podpora zapojení žáků s poruchami autistického spektra (především žáků s vysoce funkčním autismem) v kolektivu školní třídy | 1 | NÚV |
| | 3,5 | Osvědčení – Zadavatel | 2 | CERMAT |
| | 3 | Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí | 1 | NIDV |
| | 4 | Doplněk k osvědčení – Zadavatel pro žáky s PUP MZ | 2 | CERMAT |
| | 8 | Věda nás baví – série 3 a 4 | 1 | MŠMT a Věda nás baví, o . p. s. |
| | 3 | Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře | 1 | NIDV |
| | 9,5 | Doplněk k osvědčení – Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ | 1 | CERMAT |
| | 6 | Studená válka 1947-1989 | 1 | VISK |
| | 5 | Osudné výstřely. Krize světové politiky v předvečer 1. světové války | 1 | NIDV |
| | 6 | Obchodní korespondence moderně | 1 | Jana Olchavová |
| | 8 | Vývojové tendence v současné češtině | 2 | NIDV |
| | 4 | Tvořivé psaní v hodinách češtiny I. | 1 | IDV |
| | 5 | Pedagog a paragrafy ve škole | 9 | Ladislav Dvořák |
| | 6 | Hodnocení žáků a specifičnost hodnocení u žáků s SPU, SPCH | 1 | NIDV |
| | 4 | Národní systém | 1 | ČŠI |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR | | |
| | | Degree of practitioner level 1 by IKMF | 1 | International Krav Maga Federation |
| | | Women Seminar | 1 | International Krav Maga Federation |
| kurzy | - | - | - | - |
| doplňkové pedagogické studium | 304 | Učitelství odborných předmětů | 1 | PedF UK |
| školský management | 3 | Konzultační semináře pro management škol | 1 | NIDV |
| | 8 | Právní předpisy ve školním prostředí | 1 | NIDV |
| | 4 | Bezpečnost ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti v praxi | 1 | NIDV |
| | 6 | Správní řízení v praxi soukromé školy | 1 | SSŠČMS |
| | 4 | Novela školského zákona a zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení | 1 | Comenius Agency |
| rozšiřování aprobace | - | - | - | - |
| jiné | 8 | Pražské fórum primární prevence rizikového chování 2016 „Sdílení dobré praxe ve školské primární prevenci rizikového chování“ | 1 | Hl. město Praha |

Vysvětlivky zkratek použitých v tabulce:

Cermat = Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČŠI – Česká školní inspekce
MŠMT = Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV = Národní ústav pro vzdělávání
NIDV = Národní institut pro další vzdělávání
PedF UK = Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
SSŠČMS = Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
VISK = Vzdělávací institut středočeského kraje

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | | celkem (fyzické osoby) |
|---|---|---|
| počet učitelů cizích jazyků | | 4 |
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 3 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0 |
| | rodilý mluvčí | 1 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|
| 3 | 2 |

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| semináře | 8 | Právní předpisy ve školním prostředí | 1 | NIDV |
| | 6 | Správní řízení v praxi soukromé školy | 1 | SSŠČMS |
| | 4 | Novela školského zákona a zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení | 1 | Comenius Agency |
| | 6 | Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva | 1 | NIDV |
| kurzy | - | - | - | - |
| jiné | - | - | - | - |

Vysvětlivky zkratek použitých v tabulce:

NIDV = Národní institut pro další vzdělávání
SSŠČMS = Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

# III.
# Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
# (ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (stav dle zahajovacích výkazů)

| škola | počet tříd | počet žáků |
|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | 4 | 95 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):
- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučeni ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b. vzdělávání při zaměstnání (stav dle zahajovacích výkazů)

| škola | počet tříd | počet žáků |
|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | 0 | 0 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):
- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacích výkazů)

a. denní vzdělávání

| škola | průměrný počet žáků na třídu | průměrný počet žáků na učitele |
|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | 23,5 | 5,9 |

b. vzdělávání při zaměstnání

| škola | průměrný počet žáků na třídu | průměrný počet žáků na učitele |
|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | 0 | 0 |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Střední škola knižní kultury | počet žáků celkem | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 32 | 2 | 0 | 48 |
| | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 15 |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

| škola | Střední škola knižní kultury | |
|---|---|---|
| z celkového počtu žáků: 90 | prospělo s vyznamenáním | 7 |
| | neprospělo | 5 |
| | opakovalo ročník | 2 |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 79 |
| tj. % z celkového počtu žáků | | 87,8 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 104,3 |
| z toho neomluvených | | 4,08 |

b) vzdělávání při zaměstnání

| | | |
|---|---|---|
| škola | Střední škola knižní kultury | |
| z celkového počtu žáků | prospělo s vyznamenáním | 0 |
| | neprospělo | 0 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 0 |
| tj. % z celkového počtu žáků | | 0 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 0 |
| z toho neomluvených | | 0 |

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

| škola | | ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY | |
|---|---|---|---|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměst. |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | 0 | 0 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | 0 | 0 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 0 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 0 | 0 |
| | prospěl | 0 | 0 |
| | neprospěl | 0 | 0 |

| škola | Střední škola knižní kultury | MATURITNÍ ZKOUŠKY | |
|---|---|---|---|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměst. |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | 22 | 0 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | 9 | 0 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 2 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 2 | 0 |
| | prospěl | 18 | 0 |
| | neprospěl | 2 | 0 |

| škola | | ABSOLUTORIA | |
|---|---|---|---|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměst. |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | 0 | 0 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | 0 | 0 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 0 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 0 | 0 |
| | prospěl | 0 | 0 |
| | neprospěl | 0 | 0 |

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

| skupina oborů vzdělání, kód, název | 66 – Knihkupecké a nakladatelské činnosti 66-43-M/01 | |
|---|---|---|
| Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | 47 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | 2 |
| | počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru | 31 |
| | z toho v 1. kole | 26 |
| | z toho ve 2. kole | 5 |
| | z toho v dalších kolech | 0 |
| | z toho na odvolání | 5 |
| | počet nepřijatých celkem | 17 |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | |
| | obor: Knihkupecké a nakladatelské činnosti | 0 |
| | | |
| počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017 | | 0 |

b) Gymnázia

| | délka vzdělávání | 4 roky | 6 let | 8 let |
|---|---|---|---|---|
| přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | 0 | 0 | 0 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | 0 | 0 | 0 |
| | počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru | **0** | **0** | **0** |
| | z toho v 1. kole | 0 | 0 | 0 |
| | z toho ve 2. kole | 0 | 0 | 0 |
| | z toho v dalších kolech | 0 | 0 | 0 |
| | z toho na odvolání | 0 | 0 | 0 |
| | počet nepřijatých celkem | 0 | 0 | 0 |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | |
| | obor: x | 0 | 0 | 0 |
| | obor: x | 0 | 0 | 0 |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017 | | 0 | 0 | 0 |

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na naší škole ve školním roce 2015/2016 studovaly 2 žákyně s ruským státním občanstvím. Odmalička žijí v České republice, mají zde trvalý pobyt, hovoří plynně česky a s jejich vzděláváním nebyly žádné problémy. Žádné další cizince ani příslušníky národnostních menšin jsme v naší škole ve školním roce 2015/2016 nevzdělávali.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2015/2016 ve škole studovalo několik žáků s potřebou podpůrných opatření. Z výrazných typů postižení se nejčastěji jednalo o žáky s autismem nebo Aspergerovým syndromem, kteří v tomto školním roce u nás studovali 4. Dále se jednalo o 1 žákyni s tělesným postižením a několik žáků s ADD, popř. ADHD. Největší skupinu pak tvoří žáci se specifickými poruchami učení, jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyspraxie a dyskalkulie. Pro žáky s handicapem nezřizujeme speciální třídy, ale využíváme individuální integraci s individuálním přístupem. Tomu napomáhají menší počty žáků ve třídách (průměrný počet v tomto roce byl 23 žáků), nadprůměrná vybavenost tříd počítačovou a projekční technikou i těsná spolupráce s poradenskými pracovišti (externě u nás vyučuje psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9).

Za hlavní pozitivum začleňování žáků s potřebou podpůrných opatření pokládáme nejen fakt, že umožňuje žákům s postižením vystudovat obor, který je zajímá, ale i to, že intaktní žáci se zblízka setkávají s jinakostí handicapovaných spolužáků a učí se toleranci a nutnosti pomáhat. Negativem je vyšší zátěž kladená zejména na pedagogy, kterou navíc nelze vždy finančně ohodnotit.

Zkušenosti s integrací žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí zatím nemáme – i vzhledem k tomu, že se na naší škole platí školné, se žáci z tohoto prostředí u nás nevyskytují, resp. nebyli hlášeni.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Při vzdělávání nadaných žáků má škola výhodu v početně menších třídách, kde se pedagog může více zaměřit na jednotlivé žáky a respektovat jejich individualitu a nadání. Všem zájemcům jsou také otevřené konzultační hodiny učitelů, kde je možné konzultovat odborné problémy do větší hloubky, než umožňuje běžná výuka. K rozvoji nadání přispívá i zařazování metod a forem výuky podporujících individualitu, nabídka mimoškolních aktivit, rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí při výuce cizích jazyků. Žákům pravidelně předkládáme nabídku zapojení se do různých soutěží a olympiád.
Ve školním roce 2015/2016 jsme nebyli pedagogicko-psychologickou poradnou upozorněni na žádného mimořádně nadaného žáka.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Podstatným nástrojem ověřování výsledků vzdělávání na střední škole jsou maturitní zkoušky. Z 22 žáků, kteří je ve školním roce 2015/2016 skládali, uspělo 20, 2 prospěli s vyznamenáním. Ve společné části maturitní zkoušky dosahujeme ve srovnání s ostatním středními školami každoročně nadprůměrných výsledků, a to jak v předmětu český jazyk a literatura, tak v předmětu anglický jazyk. (Z matematiky a z německého jazyka naši žáci skládají maturitní zkoušku jen výjimečně.)

Kromě maturitních zkoušek se ve škole každoročně skládají také souborné zkoušky. Probíhají ve třetím ročníku a skládají se z vybraného cizího jazyka (většinou je to anglický jazyk), z české literatury a ze světové literatury. Souborná zkouška z cizího jazyka je přitom koncipována jako zkouška společné části maturitní zkoušky, souborné zkoušky z literatur jako ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Je to tedy jakýsi trénink na ostrou maturitní zkoušku. Souborné zkoušky zvládli ve školním roce 2015/2016 všichni žáci.

V prvním ročníku proběhlo na podzim testování společnosti Scio Vektor. Tento projekt zkoumá znalosti týchž žáků v prvním, a po třech letech ve čtvrtém ročníku střední školy. Škola tak zjistí „přidanou hodnotu“, kterou žákům za dobu studia předala, navíc ve srovnání s dalšími školami.

Tradičně se také účastníme Olympiády lidských práv, tj. celostátní soutěže, která – kromě umění diskutovat a prezentovat – využívá znalostí ze společenských věd a dějepisu. Dva žáci probojovali do finále, jeden dokonce do superfinále.

V mezinárodní soutěži v psaní na klávesnici Intersteno se v nepoměrné konkurenci účastníků z obchodních akademií umístily nejlepší dvě žákyně z 1. ročníku na 42. a 104. místě.

11. Školní vzdělávací program

Náš školní vzdělávací program nese název „Knižní kultura“. Byl vytvořen na základě rámcového vzdělávacího programu 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti schváleného dne 6. 5. 2009. Školní vzdělávací program klade důraz zejména na důslednější propojení předmětů dějepis – dějiny umění – dějiny knižní kultury – dějiny filozofie – česká literatura – světová literatura, kdy jednotliví vyučující více kooperují, navazují na sebe, využívají poznatků nabytých v ostatních předmětech, učí v časově jednotné linii. Zároveň hodinově posílil první cizí jazyk, jímž je angličtina. Inovovala se i náplň odborných předmětů v závislosti na vývoji oboru. Z odborných předmětů připomeňme knihkupectví, které prochází celým studiem od prvního po čtvrtý ročník, nakladatelství, které k němu přibude od třetího ročníku, úvod do praxe, který na začátku studia zajišťuje vhled do všech podniků knižní kultury a obchodu, a dále management a marketing nebo dějiny knižní kultury. Důležitou roli hraje odborná praxe, která se uskutečňuje

již od prvního ročníku ve čtrnáctidenních blocích přímo na reálných pracovištích – v knihkupectvích, nakladatelstvích, knihovnách, archivech, antikvariátech a knižních distribučních firmách. Výrazně vzrostl počet volitelných seminářů ve třetím, a zejména čtvrtém ročníku. Jedná se např. o jazykové semináře, kde žáci volí mezi seminářem z anglického a německého jazyka. Seminář z angličtiny vede rodilá mluvčí. Dále žáci vybírají z nabídky seminářů, které jsou zaměřeny buď na praxi a odbornost, nebo na prohlubování znalostí v oblasti humanitních věd. Volí tedy seminář z právní nauky nebo seminář z dějepisu, seminář z managementu a marketingu nebo seminář ze společenských věd a seminář z informatiky nebo literární seminář. První ročník se podle nového školního vzdělávacího programu začal učit 1. 9. 2010, ve školním roce 2015/2016 jsme tedy učili podle ŠVP šestým rokem. Na pedagogických radách ŠVP pravidelně vyhodnocujeme, školní vzdělávací program funguje bez větších problémů.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci naší školy se učí dvěma cizím jazykům. Jako první vyučovací jazyk je vedena angličtina s hodinovou dotací 4 – 3 – 3 – 4; tj. v prvním ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně.
Druhým cizím jazykem je němčina s hodinovou dotací 3 – 3 – 2 – 2. V prvním a druhém ročníku se tedy vyučuje po 3 hodinách, ve 3. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně.
K prohloubení jazykových kompetencí slouží ve třetím a čtvrtém ročníku volitelné předměty – seminář z anglického jazyka a seminář z německého jazyka, vyučované po dvou hodinách, resp. jednu hodinu týdně. Třída se při výuce cizích jazyků dělí na dvě skupiny na základě rozřazovacího testu, který probíhá na začátku prvního ročníku.
Žáky motivujeme k učení se cizím jazykům řadou aktivit. Patří k nim návštěvy divadelních představení v angličtině nebo němčině, filmových představení v původním anglickém nebo německém znění, besedy s rodilými mluvčími, výjezdy do anglicky nebo německy mluvících zemí, popř. cizích zemí vůbec (letos Holadsko), projekt Edison, plánovaný opět na podzim příštího školního roku, nebo návštěvy zahraničních knižních veletrhů.

# V.
# Aktivity právnické osoby
# Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Práci výchovného a kariérního poradce vykonává ředitelka školy, která je původním vzděláním speciální pedagožka. Výchovná poradkyně má pro žáky, popř. pro rodiče vypsané pravidelné konzultační hodiny, o možnostech dalšího studia informuje speciální nástěnka, žáci mají možnost navštěvovat dny otevřených dveří vybraných škol.
Ve škole působí jako externí vyučující psycholožka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9; spolupráce s poradnou je proto zajištěna na nadstandardní úrovni. Žáci mají možnost se na psycholožku obrátit v případě studijních i osobních problémů, ve třetím ročníku si mohou nechat otestovat své studijní/profesní předpoklady.
Protože individuálně integrujeme několik žáků s potřebou podpůrných opatření, spolupracujeme i se Speciálním pedagogickým centrem při Jedličkově ústavu, s SPC Chotouňská, a zejména s SPC Vertikála a s asociací Apla.
Nejčastěji řešené výchovné problémy jsou pozdní příchody do vyučování a vysoká míra absencí u některých žáků.

2. Prevence rizikového chování

Ve škole působí metodička prevence sociálně-patologických jevů. Škola pracuje podle minimálního preventivního programu. Má vypracován i školní krizový plán a preventivní plán proti šikanování. Metodička prevence i ostatní vyučující se pravidelně vzdělávají v dané problematice, prevence se promítá do učebních plánů několika předmětů. Aktivity související s problematikou prevence byly součástí mnohých akcí školy: seznamovacího workshopu a adaptačního kurzu pro první ročník, podzimního sportovního kurzu pro třetí ročník, Dne knihy nebo Listopadové akademie. V rámci třídnických hodin mají své místo oslavy narozenin, vánoční besídky, ale také hry podporující pozitivní sebehodnocení a sebepojetí či nácvik asertivních technik jednání. Pro problematiku prevence je vyčleněna jedna celoškolní nástěnka a v každé kmenové třídě také po jedné nástěnce. Výroční zpráva metodičky za školní rok 2015/2016 tvoří přílohu č. 3 této Výroční zprávy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova má svůj základ v předmětu základy přírodních věd, ale prorůstá celým učebním plánem školy (základy společenských věd, tělesná výchova atd.). Environmentální témata žáci reflektují také během lyžařského kurzu a podzimního sportovního kurzu, při výletech a exkurzích.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu chápeme jako nutnost seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, chápat odlišnosti a nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova má své místo v základech společenských věd, psychologii, právní nauce, dějepise, literaturách, ale zároveň prolíná prakticky všemi předměty.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji prolíná většinou vyučovacích předmětů. Nejvíce se jí věnují základy přírodních věd a společenské vědy, konkrétně kapitoly o etice. Vedeme žáky k třídění odpadu a k odpovědné spotřebě.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

| Akce | Místo | Zaměření | Počet účastníků |
|---|---|---|---|
| Adaptační kurz Horní Poříčí Sportovní a turistický kurz Horní Poříčí | Horní Poříčí | Sport, turistika, poznávání, upevňování sociálních vztahů | 40 |
| Knižní veletrh v Havlíčkově Brodě | Havlíčkův Brod | Odborné zaměření | 25 |
| Exkurze do Holandska | Holandsko | Rozvoj jazykových kompetencí, dějiny umění, estetika, turistika | 25 |
| Výlet do Lidic a Buštěhradu | Lidice a Buštěhrad | Poznávání, turistika, dějepis | 18 |
| Výlet do Vrchotovyých Janovic | Vrchotovy Janovice | Poznávání, turistika, dějepis | 20 |
| Exkurze do iQLandie | Liberec | Matematika, fyzika, chemie | 10 |

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve škole od roku 2013 existuje divadelní spolek, který se pojmenoval „Divadelní skupinka SŠKK“. Členové prolínají všemi ročníky. Spolek nastudoval např. pohádku Jana Wericha „O statečné princezně“, ztvárnil Dumasovy „Tři mušketýry“ a nespočet dalších her i drobných hříček.
Ve škole také působí Klub mladého diváka. V jeho rámci navštíví žáci 6 divadelních představení za sezónu. Ve školním roce 2015/2016 to byla tato představení: Marie Antoinetta v Divadle v Dlouhé, Othello v Divadle pod Palmovkou, Na miskách vah v Divadle ABC, Ideální pár v Žižkovském divadle, Oblomov v Divadle v Dlouhé a Ohlušující pach bílé na Nové scéně Národního divadla.
Další aktivitou je Kroužek tvůrčího psaní.
Dlouhodobě také spolupracujeme s charitativní organizací Světluška při pouličním prodeji sbírkových předmětů na podporu handicapovaných a nemocných.
Už po dvaadvacáté také naši žáci pomáhali jako pořadatelé při organizaci Mezinárodního knižního veletrhu Svět knihy.
Tradičně se také žáci podílejí na prezentaci školy na veletrhu Schola Pragensis, při dnech otevřených dveří a na dalších propagačních akcích v Praze a středních Čechách – letos v Kolíně a Kladně.
Každoročně pořádáme Listopadovou akademii školy, a to v prostorách Domu dětí a mládeže ve Slezské ulici. Jedná se o pestrou koláž zpěvu, tance, hry na nejrůznější hudební nástroje, divadelní hříček a scének, pantomimy a recitace.
Mezi tradiční akce patří také bienále Den knihy. Je to projektový den, v jehož rámci se konají divadelní představení, autorská čtení, tvůrčí i poznávací literární soutěže nebo besedy se spisovateli a odborníky z oblasti knižní kultury a obchodu.
Mezi každoroční aktivity školy se zařadily i mikulášské obchůzky pro děti v místní mateřské škole a na prvním stupni základní školy a pomoc při Noci s Andersenem tamtéž.

8. Soutěže

Ve školním roce 2015/2016 se nevyskytlo žádné umístění školy ani jednotlivce do 3. místa.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2014/2015 se naše škole poprvé zúčastnila unikátního projektu EDISON, který dává žákům možnost potkat lidi z různých koutů světa a seznámit se s jejich kulturou. Tento program, prezentující se pod zkratkou EDISON (Education – Drive – Internationality – Students – Opportunity - Network), proběhl v říjnu roku 2014. Devět stážistů z různých světadílů (zastoupeny byly tyto státy: Chorvatsko, Řecko, Egypt, Austrálie, Rusko, Vietnam, Brazílie, Rumunsko, Srbsko) strávilo týden mezi našimi žáky.
Pro tento týden byl připraven speciální rozvrh tak, aby se každá třída každý den setkala se všemi stážisty. Každý den byl věnován určitým tématům od historie, kultury a politiky přes zeměpis až po umění. Velmi důležitým bodem, kterému byl vyčleněn dostatek času, byla samozřejmě s ohledem na studijní zaměření našich žáků literatura. Čas strávený se stážisty byl vyplněn přednáškami, diskuzemi i hrami a nutil žáky aktivně se zapojit a využívat jejich jazykové dovednosti, neboť celý program je samozřejmě realizován v angličtině. Nechyběl ani program zvaný Global Village, při kterém si stážisté připravili stánky, na kterých pro žáky připravili předměty i jídlo typické pro jejich zemi, kvízy či témata pro rozhovory.
Přínos tohoto programu byl očekáván v mnoha oblastech a ve většině bodů očekávání naplnil. Cílem projektu bylo následující:

- poskytnout žákům možnost kontaktu se zahraničím, získání nových přátel
- motivace žáků k dalšímu poznávání a k rozvoji jazykových dovedností
- interakce v cizím jazyce
- autentická multikulturní výchova.

Většina těchto cílů také byla naplněna. Žáci uvítali cizince jako své lektory, kteří jim byli věkově velmi blízko, a snáze si tak získali jejich pozornost. Mnoho z nich trávilo se zahraničními studenty i svůj volný čas a zůstali s nimi v kontaktu i po jejich odjezdu. Během projektového týdne se žáci seznámili s mnoha kulturami a mnohé se o nich naučili. Naučili se lépe vyjadřovat své myšlenky v angličtině a komunikovat s cizinci, přestože pro některé z nich stále ještě představovala jazyková bariéra problém. Některým žákům činilo potíže komunikovat celý výukový den v angličtině, neboť jejich jazykové schopnosti byly na nižší úrovni a neměli s podobným programem zkušenost.
Velký přínos měl program zajisté v oblasti rozvoje mezilidských vztahů, komunikačních dovedností a aktivního přístupu k poznávání odlišných kultur místo pasivního přijímání stereotypních předsudků, se kterými se neustále setkáváme a které často vedou k odmítavému postoji k odlišnostem bez hlubší úvahy, či dokonce k rasismu. Žáci měli přístup k informacím přímo od zástupců jednotlivých zemí, kteří byli otevřeni široké škále témat a byli ochotni vést o nich diskuzi, a žáci tedy nemuseli přijímat poznatky zprostředkovaně, jak tomu většinou bývá.
Přestože se jak škola, tak garanti projektu potýkali s drobnými organizačními problémy, a pro některé žáky (především prvního ročníku) byl program příliš náročný pro jejich nižší jazykovou úroveň, lze celý projekt označit za přínosný pro žáky, školu i její ŠVP. Žáci získali větší jistotu v používání anglického jazyka, získali přátele v zahraničí, naučili se aktivněji zapojovat do výuky a debat; získali i lepší přehled o dnešním multikulturním světě a společnosti a naučili se rozlišovat předsudky od faktů.
Ve školním roce 2015/2015 se projekt Edison nepodařilo zrealizovat, proběhne ale na začátku příštího školního roku.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola spolupracuje s knihkupci, nakladateli, antikváři, knihovnami a knižními distribučními firmami a se společností Svět knihy, která pořádá Mezinárodní knižní veletrh Svět knihy. Žáci absolvují praxi na reálných pracovištích těchto firem a podílejí se na organizaci knižního veletrhu. Tato odborná pracoviště se následně stávají potenciálními zaměstnavateli našich absolventů. Spolupráci s partnery hodnotíme jako velmi dobrou. Seznam partnerů, s nimiž jsme aktivně spolupracovali ve školním roce 2015/2016, tvoří přílohu č. 4 této Výroční zprávy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2015/2016 jsme neotvírali žádné programy ani kurzy pro veřejnost.

12. Další aktivity – přehled akcí školy ve školním roce 2015/2016

| | |
|---|---|
| 6. – 10. 9. | Adaptační kurz K1 a Sportovní a turistický kurz K3 v Horním Poříčí |
| 7. – 11. 9. | Studenti pomáhají, dobrovolníci z řad studentů SŠKK se vydali do ulic v rámci sbírky Světluška, která pomáhá lidem se zrakovým postižením |
| 9. 9. | Vědecký jarmark (K2 + K3) |
| 15. 9. | Podzimní termín maturitních zkoušek |
| 15. 9. | Odborná exkurze do knihkupectví v oblasti Václavského náměstí (K1) |
| 29. 9. | Odborná exkurze do knihkupectví v okolí Národní třídy (K1) |
| 7. 10. | Divadelní představení Martin Luther King v Salesiánském divadle (K2 + K4) |
| 9. 10. | 25. Podzimní knižní veletrh v Havlíčkově Brodě (K1) |
| 9. 10. | Exkurze do Agentury pro satelitní systém Galileo (K2) |
| 12. 10. | Exkurze do galerie DOX na výstavu Skvělý nový svět |
| 13. 10. | Odborná exkurze do knihkupectví Letná (K1) |
| 15. 10. | Beseda na téma „Základy scenáristiky“ se scénáristou Petrem Kolečkem (K2) |
| 21. 10. | Představení KMD – Marie Antoinetta v Divadle v Dlouhé |
| 20. – 27. 10. | Testování Vektor v 1. ročníku |
| 27. 10. | Odborná exkurze do 1. Podzemního antikvariátu (K1) |
| 4. 11. | Olympiáda lidských práv – školní kolo |
| 4. 11. | Exkurze do Akademie věd ČR v rámci Týdne vědy |
| 10. 11. | Představení KMD – Othello v Divadle pod Palmovkou |
| 11. 11. | Listopadová akademie v DDM ve Slezské ulici |
| 12. 11. | Exkurze na výstavu malířky Toyen v Muzeu Kampa (K4) |
| 23. 11. | Projekt Tandem – 1. setkání: program zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, zvládání konfliktů a efektivní spolupráci ve třídě (K2) |
| 25. 11. | Příběhy bezpráví – film U nás pomáhali taky a Filmový týdeník 35/1968 + diskuze s paní Danou Němcovou, psycholožkou a disidentkou (K3 + K4) |
| 26. – 28. 11. | Veletrh škol Schola Pragensis |
| 4. 12. | Mikulášská obchůzka našich studentů v MŠ a ZŠ Perunova |
| 7. 12. | Projekt Tandem – 2. setkání (K2) |
| 8. 12. | Projekce filmu Katka + následná beseda v kině Světozor (K1 – K4) |
| 9. – 22. 12. | Odborná praxe (K1 – K4) |
| 5. 1. | Odborná exkurze do Národní knihovny (K1) |
| 11. 1. | Projekt Tandem – 3. setkání (K2) |
| 11. 1. | Den otevřených dveří |
| 12. 1. | Výstava Czech Press Photo na Staroměstské radnici (K4) |
| 14. 1. | Výstava Tiziano – Vanitas na Pražském hradě (K4) |
| 19. 1. | Odborná exkurze do Městské knihovny v Praze na Mariánském náměstí (K1) |
| 25. 1. | Projekt Tandem – 4. setkání (K2) |
| 25. 1. | Představení KMD – Na miskách vah v Divadle ABC |
| 27. 1. | Veletrh fiktivních firem na OA Vinohradská (K2) |

| | |
|---|---|
| 28. 1. | Dějepisná exkurze – Národní památník hrdinů heydrichiády (K4) |
| 2. 2. | Odborná exkurze do Národní technické knihovny (K1) |
| 4. 2. | Výstava „Budování státu: nový pohled na dějiny Československa prostřednictvím umění a designu“ ve Veletržním paláci (K4) |
| 8. 2. | Představení KMD – Ohlušující pach bílé na Nové scéně Národního divadla |
| 12. 2. | Maturitní a imatrikulační ples v sále hotelu Belvedere |
| 15. 2. | Projekt Tandem – 5. setkání (K2) |
| 16. 2. | Odborná exkurze do Knihovny a tiskárny pro nevidomé (K1) |
| 17. 2. | Anglické představení v divadle Reduta s názvem Frank Novotný and the Case of Present Perfect (K1 + K2) |
| 24. 2. | Přednáška Jak vyhrát boj s prokrastinací v Divadle U Hasičů (K1 + K2) |
| 26. 2. | Exkurze k soudnímu jednání u Obvodního soudu pro Prahu 3 (K4) |
| 10. 3. | Představení KMD – Ideální pár v Žižkovském divadle |
| 11. 3. | Festival Jeden svět – představení Můj džihád (K1 + K3) |
| 11. 3. | Festival Jeden svět – představení Co se nenosí (K2 + K4) |
| 15. 3. | Odborná exkurze do knihovny Národního muzea (K1) |
| 16. – 18. 3. | Účast na Veletrhu fiktivních firem (K2) |
| 18. 3. | Soutěž Matematický klokan (K1 + K2) |
| 22. 3. | Projektový den Den knihy |
| 4. 4. | Představení KMD – Oblomov v Divadle v Dlouhé |
| 5. 4. | Beseda se spisovatelkou Irenou Douskovou, autorkou próz Hrdý Budžes, Oněgin byl Rusák nebo Medvědí tanec (K4) |
| 7. 4. | Výstava Krása knižních vazeb v Clam-Gallasově paláci v Husově ulici (K1) |
| 7. 4. | Odborná exkurze do tiskárny Europrint (K3) |
| 11. 4. | Souborné zkoušky z anglického jazyka (K3) |
| 12. 4. | Odborná exkurze do Národního technického muzea (K1) |
| 14. 4. | Přednáška J. Klímy „Zločin kolem nás“ v Divadle U Hasičů (K2 – K4) |
| 12. – 16. 4. | Exkurze Holandsko |
| 22. 4. | Exkurze do Paláce Kinských a do areálu Vyšehradu – zejména na rotundu sv. Martina a Vyšehradský hřbitov (K1) |
| 22. 4. | Procházka po místech spjatých s nakladateli a knihkupci 19. a 20. století (K4) |
| 25. 4. | Filmový festival Černobylfest v kině Aero (K2) |
| 25. 4. | Výstava Vitální umění a secesní Praha v Obecním domě (K3) |
| 26. 4. | Odborná exkurze do Archivu hlavního města Prahy (K1) |
| 28. 4. | Představení Erste Liebe v německém jazyce v DDM Ulita (K2 + K3) |
| 29. 4. | Poslední zvonění pro K4 |
| 4. 5. | Literárně a společenskovědná exkurze po Olšanských hřbitovech (K1) |
| 10. 5. | Odborná exkurze do tiskárny Europrint (K1) |
| 12. – 15. 5. | 22. Mezinárodní knižní veletrh a literární festival Svět knihy |
| 16. – 27. 5. | Souvislá odborná praxe studentů K2 a K3 |
| 26. 5. | Multimediální výstavní projekt Duše peněz v holešovické galerii DOX (K1) |
| 31. 5. | Odborná exkurze do Literárních novin (K1) |
| 1. 6. | Slavnostní předávání maturitních vysvědčení |
| 2. 6. | Procházka po významných knihkupectvích a nakladatelstvích 19. století (K3) |
| 7. 6. | Odborná exkurze do nakladatelství Argo (K1) |
| 14. 6. | Odborná exkurze do nakladatelství Academia (K1) |
| 16. 6. | Exkurze po barokní Praze a výstava Císař Karel IV. 1316 – 2016 ve Valdštejnské jízdárně (K2) |
| 17. 6. | Souborné zkoušky ze světové literatury (K3) |
| 21. 6. | Odborná exkurze do Památníku národního písemnictví (K1) |
| 22. 6. | Souborné zkoušky z české literatury (K3) |
| 27. 6. | Exkurze do ZOO Praha (část K1 – K3) |

| | |
|---|---|
| 27. 6. | Přírodně-vlastivědná vycházka do Divoké Šárky zaměřená na geologický, archeologický a paleontologický výzkum (část K1 – K3) |
| 28. 6. | Výstava Titanic ve veletržním areálu Letňany (část K1 – K3) |
| 28. 6. | Návštěva památníku Lidice a Muzea Oty Pavla (část K1 – K3) |
| 28. 6. | Exkurze do Hlubočep a Prokopského údolí (část K1 – K3) |
| 29. 6. | Výlet do Vrchotových Janovic – návštěva zámku s expozicí Památníku národního písemnictví a anglický park (K1) |
| 29. 6. | Návštěva Science centra IQLANDIA v Liberci (K2) |
| 29. 6. | Výstava Slovanská epopej ve Veletržním paláci (K3) |
| 30. 6. | Předání vysvědčení |

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Škola sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Perunova. Tyto prostory nejsou v průběhu školních prázdnin nijak využívány.

# VI.
# Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích dalších kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2015/2016

   Ve školním roce 2015/2016 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2015/2016

   Kontrola využití dotace poskytnuté soukromé škole provedená Odborem kontrolních činností Magistrátu hl. m. Prahy – bez závad

# VII.
# Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

| | |
|---|---|
| **Náklady** | |
| Spotřebované nákupy | 252 |
| Služby | 1613 |
| Osobní náklady | 4225 |
| - z toho mzdové náklady | 3197 |
| - z toho sociální pojištění | 919 |
| - z toho ostatní sociální náklady | 44 |
| Ostatní náklady | 56 |
| Odpisy | 0 |
| Náklady celkem | 6148 |
| | |
| | |
| **Výnosy** | |
| Tržby za vlastní výkony a zboží | 2089 |
| Ostatní výnosy celkem | 20 |
| Provozní dotace | 4066 |
| Přijaté příspěvky | 5 |
| Výnosy celkem | 6180 |

Poznámka: všechny údaje jsou v tisících Kč.

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou obsaženy ve zprávě nezávislého auditora, která tvoří přílohu číslo 5 této Výroční zprávy.

# Příloha č. 1: Učební plán

Učební plán podle Školního vzdělávacího programu „Knižní kultura“ platného od 1. 9. 2010 včetně pozdějších změn

| Název předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Povinné vyučovací předměty | | | | |
| Český jazyk (ČJ) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Česká literatura (ČL) | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Světová literatura (SL) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Anglický jazyk (A) | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Německý jazyk (N) | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Dějepis (D) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Společenské vědy (SV) | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Dějiny filozofie (DF) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dějiny umění (DU) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Základy přírodních věd (ZPV) | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Matematika (M) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tělesná výchova (TV) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika (I) | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Písemná a elektronická komunikace (PEK) | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Knihkupectví (Kn) | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Nakladatelství (Na) | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Dějiny knižní kultury (DKK) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Management a marketing (MaM) | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Úvod do praxe (ÚP) | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Volitelné vyučovací předměty | | | | |
| Seminář z anglického / německého jazyka (As / Ns) | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Společenskovědní seminář / Seminář z managementu a marketingu (SVs/MaMs) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Dějepisný seminář / Seminář z právní nauky (Ds / PNs) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Literární seminář / Seminář z informatiky (Lits / Is) | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Nepovinné vyučovací předměty | | | | |
| Dějiny filmu | předměty mohou být otevřeny dle aktuálních možností školy a zájmu žáků | | | |
| Dějiny hudby | | | | |
| Dějiny divadla | | | | |

# Příloha č. 2: Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za rok 2015

Výroční zpráva
Střední školy knižní kultury, o. p. s.

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
za rok 2015

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb.
o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona
č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

1. 3. 2016

PhDr. Alice Krýžová, Ph.D.
ředitelka školy

# Příloha č. 3: Výroční zpráva školního metodika prevence rizikového chování za školní rok 2015/2016

1) Schválení dokumentů týkajících se prevence rizikového chování
2) Vzdělávání metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků
3) Prevence v učebních plánech
4) Akce pořádané školou
5) Akce probíhající mimo školu
6) Přímá práce s jednotlivci
7) Přímá práce se třídami
8) Nástěnky
9) Školní kluby a zájmové kroužky
10) Distribuce tiskovin

1. Schválení dokumentů týkajících se prevence rizikového chování

21. 9. 2015 byl schválen pedagogickou radou Minimální preventivní program SŠKK na rok 2015/2016.Dále byla zveřejněna Výroční zpráva metodika prevence za školní rok 2014/2015. Na konci školního roku bylo provedeno dotazníkové šetření mezi vyučujícími s cílem zmapovat aktuální stav primární prevence rizikového chování na naší škole a případná revize Minimálního preventivního programu.

2. Vzdělávání metodika prevence

V průběhu 11. roku své činnosti na SŠKK (dříve SŠKNP) absolvovala školní metodička prevence tyto vzdělávací programy

2.1 „Náboženství v současné české společnosti“ – Vzdělávací institut Středočeského kraje

2.2 „Škola bezpečného internetu pro pedagogy“ – Národní centrum bezpečného internetu

2.3 „Specifika vzdělávání žáků s PAS v hlavním vzdělávacím proudu“ – Národní ústav pro vzdělávání

2.4 „Islám a islámský fundamentalismus“ – Vzdělávací institut Středočeského kraje

2.5 Pražské fórum primární prevence rizikového chování 2016

Další akce:

Představení různých projektů a organizací, zabývajících se primární prevencí, přednášky v rámci setkávání metodiků prevence, pořádaných obvodním metodikem prevence pro Prahu 3 a 9 Mgr. Pavlem Klímou.

Vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků:

Další pedagogičtí pracovníci absolvovali následující vzdělávací programy:

PhDr. Alice Krýžová (ředitelka školy, výchovná poradkyně) se zúčastnila přednáškového bloku na FF UK, zaměřeného na problematiku kyberšikany. Gabriela Pohořelá (třídní učitelka) absolvovala program „Kázeňské problémy ve školní třídě“, Tomáš Vilím (vyučující Informatiky) absolvoval kurz „Škola bezpečného internetu pro pedagogy“. Michaela Mrázová (třídní učitelka, vyučující Čj)

absolvovala programy „Mediální výchova a školní média“ a Specifika vzdělávání žáků s poruchami PAS v hlavním vzdělávacím proudu, Ivanka Pavlištová (třídní učitelka) program „Podpora zapojení žáků s poruchami PAS v kolektivu školní třídy“ a Martina Kulhánková (zástupkyně ředitelky) program „Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva“.

Tyto vzdělávací programy byly zajímavé a přínosné. Rádi budeme pokračovat ve spolupráci se zmíněnými pracovišti.

3. Prevence v učebních plánech

Prevence rizikového chování se promítla do učebních plánů několika předmětů, kde má své pevné místo - jedná se např. o společenské vědy, základy přírodních věd, psychologii, právní nauku a jiné (viz MPP). Tato témata byla zařazována v průběhu celého roku dle MPP pro školní rok 2015/2016.

4. Akce pořádané školou

4.1 Na začátku školního roku se konal seznamovací workshop pro žáky 1. ročníku (30žáků), jehož cílem bylo seznámení žáků s provozem školy, pedagogy, vyučujícími, předměty a zejména jejich vzájemné poznávání a navázání kontaktů. Tento workshop byl hodnocen velmi pozitivně a rozhodně budeme v jeho pořádání pokračovat.

4.2 Každoročně pořádaný sportovně-turistický kurz byl letos realizován v září 2015 a poprvé byl jeho součástí i Adaptační kurz pro první ročníky. Adaptační kurz se osvědčil a bude pořádán i v příštím školním roce.

4.3 V letošním školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Příběhy bezpráví v rámci akce Jeden svět na školách (40 žáků). Ve škole proběhlo promítání filmu „U nás pomáhali taky“ a Filmového týdeníku z roku 1968. Následovala beseda s paní Danou Němcovou, psycholožkou, disidentkou a mluvčí Charty 77, jejíž projev žáky velmi oslovil. Tento typ pořadů je velkým přínosem v rámci výuky moderních dějin a dle možností ho budeme využívat i nadále.

4.4 Listopadová akademie – tato v pořadí již devátá školní akademie se konala potřetí v prostorách DDM na Praze 2. Velkým přínosem byla i možnost ozvučení sálu, i když jsme se potýkali s drobnými technickými problémy. Většina účinkujících se opět setkala s vřelým přijetím od publika a tak doufáme, že se uskuteční i další ročník. Vše závisí na zájmu žáků o vystoupení. Nadále považujeme tuto akci za velmi důležitou, neboť žáci mají možnost ukázat se ostatním tak, jak je neznají, což bývá často velmi pozitivní.

4.5 Naše škola se nově zapojila do projektu Tandem. Jedná se o program selektivní prevence, zaměřený na zvyšování tolerance k jinakostem, na práci s osobnostmi, které se vymykají a svým chováním mohou rušit ostatní, na prevenci možné ostrakizace. Program se skládal z pěti vstupů, realizovaných ve spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 9 a s NNO Jules a Jim. Další podrobnosti viz Zpráva o realizaci programu Tandem, jež je přílohou této výroční zprávy. Projekt byl bohužel poněkud špatně načasován, což bylo způsobenou zdlouhavým grantovým řízením. Přestože byl původně plánován pro první školní rok dané třídy, k jeho realizaci došlo až v průběhu ročníku druhého. Žákům pomohl zejména při nácviku vyjadřování zpětné vazby, a to jak pozitivní, tak negativní. Žáci konstatovali, že u některých spolužáků došlo ke zlepšení chování. Menší efekt byl pozorován v souvislosti s kohezí kolektivu, avšak toto nebylo primárně cílem projektu.
V následujícím školním roce bychom měli v projektu pokračovat, tentokrát snad již načasování bude správné a případné problémy kolektivu budou podchyceny včas.

4.6 I v letošním školním roce pokračovala naše spolupráce v rámci výuky předmětu Společenské vědy – psychologie s pracovnicí pedagogicko-psychologické poradny Mgr. Petrou Horynovou. Kromě odborných znalostí z psychologie přišla řada i na další důležitá témata, například zásady efektivního učení, závislostní chování, styly současné mládeže, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, partnerské vztahy, sex, antikoncepce, komunikační a sociální dovednosti. Nade vše ale žáci oceňovali posezení v komunitním kruhu a řešení jejich problémů.

4.7 Naše škola dále pokračuje v projektu Adopce na dálku finanční podporou malé školačky v Indii.

5. Akce probíhající mimo školu

5.1 „Zločin kolem nás“ – beseda s novinářem Josefem Klímou. Pořádala agentura Jiřího Lazara v Divadle u Hasičů (K2 – K4), tamtéž „Jak vyhrát boj s prokrastinací“ – interaktivní pořad. Oba programy byly žáky hodnoceny pozitivně, a proto budeme ve spolupráci s touto agenturou pokračovat.

5.2 Filmové představení „Katka“ s následnou besedou. Jednorázová, ale zajímavá akce.(K1 – K4)

5.3 Filmová představení v rámci festivalu Jeden svět - naše škola každoročně navštěvuje tento festival v rámci výuky o lidských právech a jejich porušování (K1 – K4). Filmy jsou velmi zajímavé, o tomto faktu svědčí i písemné ohlasy žáků. Budeme v návštěvě tohoto festivalu pokračovat.

5.4 Aktivní účast při humanitární akci „Den pro Světlušky“ - tradičně se podílíme na realizaci této a podobných akcí.

5.5 Soutěž projektů, vytvářených žáky druhého ročníku na téma lidské zdraví a nemoci.

5.6 Účast žáků 4. ročníku na soudním jednání u Obvodního soudu pro Prahu 3. Jednání se týkalo trestního řízení v souvislosti s krádeží a omezováním osobní svobody. Tato akce je volena s ohledem na zvýšení právního vědomí žáků.

5.7 Exkurze do Lidic, prohlídka památníku a muzea

5.8 Olympiáda lidských práv – tato akce má za úkol seznamovat žáky se současnými problémy a problematikou lidských práv. Žáci naši školu úspěšně reprezentovali ve finále celostátní soutěže.

Poslední dvě akce byly voleny především v souvislosti s výchovou proti extremismu, politickému radikalismu, rasismu apod. Při sledování tohoto cíle se snažíme využívat všech rozmanitých forem vzdělávání, které máme k dispozici.

6. Přímá práce s jednotlivci

Individuální rozhovory s jednotlivci, týkající se jejich osobních nebo rodinných problémů, poskytnutí kontaktů na příslušné telefonní linky nebo organizace.

7. Přímá práce s třídami

7.1 Seznamovací workshop pro první ročník. Nastavení pravidel chování ve třídě. Adaptační kurz pro první ročník.

7.2 Třídnické hodiny ve třídách, jejichž náplní bylo například:

- 7.2.1 Vánoční besídky nebo adventní programy
- 7.2.2 Hry, podporující kohezi skupiny
- 7.2.3 Historie skupiny
- 7.2.4 Vytváření a hodnocení třídních pravidel
- 7.2.5 Třídní kronika
- 7.2.6 Psaní vzkazů pro první ročník

7.3 Projekt Tandem ve druhém ročníku.

8. Nástěnky

8.1 Celoškolní nástěnka na společné chodbě – kontakt na školní psycholožku Mgr. Petru Horynovou, příležitostně plakáty s preventivní tematikou

8.2 Třídní nástěnky – v každé třídě je vyčleněna jedna nástěnka s tematikou prevence rizikového chování, která obsahuje důležité informace a kontakty a materiály – přílohy časopisu Prevence určené přímo k prezentaci na nástěnkách, články z tisku aj.

9. Zájmové kluby a kroužky – na činnost v minulém roce navázal:

9.1 Klub mladého diváka – jedná se o 6 divadelních představení

9.2 Divadelní skupinka

9.3 Kurz tvůrčího psaní

9.4 Vycházky vlastivědného kroužku

10. Distribuce tiskovin

Tiskoviny každoročně zasílané do školy nejrůznějšími vládními i nevládními organizacemi předává metodik prevence žákům pravidelně a doprovází je vysvětlujícím komentářem.

V Praze dne 30. 8. 2016 Mgr. Veronika Trégnerová

## Příloha č. 4: Partneři školy – knihkupectví, nakladatelství, antikvariáty, knihovny, distribuční firmy, v nichž naši žáci ve školním roce 2015/2016 vykonávali odbornou praxi

Antikvariát Aurora, Spálená 53, Praha 1
Antikvariát Dlážděná – ADplus s. r. o., Dlážděná 7, Praha 1
Antikvariát První podzemní, Hybernská 22, Praha 1
Baobab Tábor, spolek, provozovna Krymská 29, Praha 10
Bookretail s. r. o., prodejna Levné učebnice, Arkalycká 3, Praha 4
Centrum informačních a knihovnických služeb VŠE, Winstona Churchilla 4, Praha 3
ČR-Národní lékařská knihovna, Sokolská 54, Praha 2
Jan Rubický – knihkupectví, Jindřicha z Lipé 88, Česká Lípa
Karmelitánské knihkupectví u sv. Jindřicha, Jindřišská 23, Praha 1
Knihkupectví Academia, Václavské náměstí 34, Praha 1
Knihkupectví Daniela, Masarykovo náměstí 101, Benešov
Knihkupectví Kladenka – N.S. Centrum s. r. o., třída T. G. Masaryka 499, Kladno
Knihkupectví Kosmas, Perlová 3, Praha 1
Knihkupectví Krakatit, Jungmannova 14, Praha 1
Knihkupectví nad Lesy, Staroújezdská 45, Praha 9
Knihkupectví Neoluxor, Wilsonova 8, Praha 2
Knihkupectví Neoluxor, Roztylská 2321, Praha 4
Knihkupectví Neoluxor, Palác knih Luxor, Václavské náměstí 41, Praha 1
Knihkupectví Ostrov, Ostrovní 17, Praha 1
Knihkupectví Oty Pavla, Havlíčkova 116, Beroun
Knihkupectví Portál, Klapkova 2, Praha 8
Knihkupectví Rotunda, Karlovo nám. 80, Roudnice n. Labem
Knihkupectví Řehoře Samsy, Vodičkova 30, Praha 1
Knihkupectví Shakespeare a synové s. r. o., U Lužického semináře 10, Praha 1
Knihovna Eduarda Petišky, I. Olbrachta 36, Brandýs n. Labem-Stará Boleslav
Knihovna města Hradce Králové, Wonkova 1262/1a, Hradec Králové
Knihovna Uhříněves, Nové nám. 1251, Uhříněves
Knihy Dobrovský, Veselská 663, Praha 9
Knihy Dobrovský, Řevnická 1, Praha 5
Knihy Dobrovský, Rorejcova 906, Kolín
Knihy Dobrovský, Na Pankráci, Praha 4
Knihy Dobrovský, Joštova 6, Brno
Krajská vědecká knihovna v Liberci, přísp. org., Rumjancevova 1362/1, Liberec
Krajská knihovna, Závodní 378/84, Karlovy Vary
Martin Reiner – nakladatelství Druhé město, Pod Červenou skálou 996/7, Brno
Městská knihovna Slavoj, Tylova 512, Dvůr Králové nad Labem
Městská knihovna v Praze, Mariánské náměstí 1, Praha 1 + pobočky MK Praha
Městská knihovna Dobříš, Školní 36, Dobříš
Městská knihovna Nové Město nad Metují, Komenského 30, Nové Město n. Metují
Městská knihovna Kolín, Husova 69, Kolín
Městská knihovna Libáň, Náměstí Svobody 36, Libáň
Městské kulturní centrum Poděbrady – městská knihovna, Jiřího náměstí 1, Poděbrady
Nakladatelství Argo, Milíčova 13, Praha 3
Nakladatelství Epocha s. r. o., Kaprova 12, Praha 1
Nakladatelství Grada Publishing a. s., U Průhonu 22, Praha 7
Nakladatelství Leges s. r. o., Lublaňská 61, Praha 2
Nakladatelství Olympia s. r. o., Havlíčkovo nám. 2, Praha 3

Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, odd. Pedagogická knihovna, Mikulandská 5, Praha 1
Národní archiv, pracoviště: 1. oddělení Národního archivu, M. Horákové 133, Praha 6
Page Five, Veverkova 5, Praha 7
Palác knih Luxor, Václavské náměstí 41, Praha 1
Pavel Dobrovský – BETA s. r. o., prodejna Varšavská 7, Karlovy Vary
Sunny Canadian International School, Straková 522, Jesenice
Uměleckoprůmyslové museum, knihovna, 17. listopadu 2, Praha 1
Ústav pro českou literaturu AV ČR, v.v.i., Na Florenci 3, Praha 1
Vltava Labe-Press a. s., Kladenský deník, Váňova 3180, Kladno
Vltava Labe-Press a. s., Českolipský deník, Mariánská 216, Česká Lípa
Vršovické knihkupectví, Moskevská 262/57, Praha 10