K3 – SV – 3.5.21

Milí studenti, minulý týden jsme oslavili Den Země. Ani v dnešní době by samozřejmě tato událost neměla zapadnout. Proto věnujeme tento týden ekologii.

V rámci Úvodu do sociologie jste si přečetli o tom, že v sociologii se používají dotazníky a průzkumy a to buď kvantitativní, nebo kvalitativní. Tak si je vyzkoušíme.

Vytvořte dotazník a pokuste se získat odpovědi alespoň od 10 respondentů. Nebude to sice pravý výzkum, protože to samozřejmě nebude reprezentativní vzorek. (Pokud je respondentů méně než určitý počet, asi 50, jedná se o tzv. předvýzkum). Požádejte členy rodiny a spolužáky. Nebo vytvořte anketu v nějaké skupině na sociálních sítích.

Rozhodněte se, zda zvolíte metodu kvantitativní nebo kvalitativní.

Kvantitativní – můžete dát víc otázek, odpovědi – výběr z možností (a, b,c) nebo ano – ne. Snadno vyhodnotíte, ale méně se dozvíte.

Kvalitativní – položíte otázku a necháte respondentovi prostor na odpověď. Náročnější na vyhodnocení, ale dozvíte se více o motivaci a názorech respondentů.

Zvolte následující postup:

1.Téma výzkumu: obecně to bude ekologie, udržitelnost spotřeby atd., konkrétně si určete sami, co vás zajímá, co byste chtěli zjistit o chování lidí – např. jak nakládají s odpady, jak se stravují, jak nakupují, cokoliv vás napadne. ..

2. Hypotéza: Měli byste si stanovit hypotézu, co si asi myslíte, že se dozvíte a průzkum vám to buď potvrdí, nebo vyvrátí.

3. Sestavte dotazník – dle toho, jakou jste zvolili metodu. U kvalitativního dejte 2 -3 ot. U kvantitativního 3 -5 otázek.

4. Požádejte respondenty o odpověď.

5. Vyhodnoťte dotazník a napište výzkumnou zprávu. Tu mi pak zašlete. Měla by obsahovat téma výzkumu, hypotézu, počet a složení respondentů, stačí třeba 3 muži a 7 žen, věkové rozpětí. A pak co jste se dozvěděli – shrnutí – tolik a tolik lidí by dělalo to a to nebo na ot. tu a tu lidé nejčastěji odpověděli to a to..(vybrat třeba zajímavé odp. a tak. – to platí pro ten kvalitativní, kde jsou otevřené odpovědi). No a pak závěr, jestli se vaše hypotéza potvrdila nebo ne. Součástí zprávy mohou být i grafy (např. klasické koláčové)

Je to trochu složitější, ale měli jsme to letos probírat, protože tyto metody se vám hodí i příští rok, až budete psát maturitní práce, u některých témat. Bylo by to samozřejmě stokrát lepší ve třídě, kde byste mohli pracovat ve skupinách, dělat průzkum mezi spolužáky nebo se zeptat na nějaké nejasnosti, ale co už s tím naděláme, je to tak, jak to je a já věřím, že to zvládnete i tak. Kdybyste cokoliv potřebovali vědět nebo měli nějaké problémy, pište.

Jinak vám mohu k tématu životního prostředí samozřejmě doporučit filmy na JSNS, v sekci životní prostředí – environmentální chování je jich asi 18, pro letošní Den Země jsou doporučeny zejména Udržitelný Palacký – o studentských projektech na VŠ k ekologii.

<https://www.jsns.cz/lekce/482834-udrzitelny-palacky>

Ekoduely: <https://www.jsns.cz/lekce/15558-ekoduely-udrzitelne-chovani>

A dnešní film:

<https://www.jsns.cz/lekce/736530-deti-z-mizejiciho-ostrova>

Zde příklad výzkumné zprávy:

<https://www.jsns.cz/nove/projekty/pruzkumy-setreni/jeden-svet-na-skolach-v-cr-2020_komplet-priloha_v4_po-kor.pdf>

Výzkumné zprávy zasílejte do 14. 5.